

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент



В.В. Хоменко

20 11 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института  
Археологии



А.Г. Ситдиков

« 11 » 20 11 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Профиль: 07.00.06 – АРХЕОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

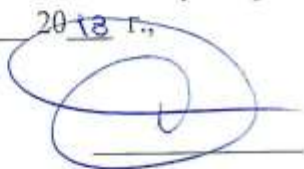
**Нормативный срок освоения программы:** Очная форма – 3 года; Заочная форма – 4 года.

**Форма обучения:** очная (3 года), заочная (4 года)

Казань

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность (профиль) 07.00.06 Археология) заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Института Археологии им. А.Х.Халикова протокол № 3 от «31» мая 2018 г.,

Руководитель ООП



/Синдикат А.Т./

Рецензент:



\_\_\_\_\_

Ученый секретарь



/Бочеров В.Т./

## СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	3
1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
6.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	70
7.СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	74

## **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

АН РТ – Академия наук Республики Татарстан;

ИА АН РТ – Институт археологии Академии наук Республики Татарстан;

ООП - основная образовательная программа высшего образования;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **ООП сформирована в соответствии с:**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227);

Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383);

Паспортом научной специальности 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи) номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027 (с посл. изменениями: от 23.03.2018 г. приказ № 209).

Устав ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»;

Локальные акты ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

**Целью ООП аспирантуры** является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области археологии.

**Задачами ООП аспирантуры** являются:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов и умений ведения научной дискуссии;

углубленное изучение методологических и теоретических основ археологии;

совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

формирование компетенций, необходимых для успешной научной и профессиональной деятельности в области археологии;

формирование знаний основных современных тенденций развития зарубежной и отечественной исторической и археологической науки;

формирование навыков научно-прикладной деятельности по использованию теоретических знаний по археологии в практической деятельности в различных сферах.

**Объем ООП аспирантуры**, реализуемой в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» с профилем 07.00.06 «Археология» при очной форме обучения составляет 3 года.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

В аспирантуру по направлениям подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» с профилем 07.00.06 Археология принимаются граждане, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

Прием граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются АН РТ.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность в истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта;

разработка программ и рабочих планов проведения научных исследований, освоение новых методов исследования;

организация, проведение и анализ результатов исследований;

подготовка научных отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (ПК-1);

способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-2).

**5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:**

**5.2.1 Паспорт компетенции УК-1**

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
Б1.Б.2	История и философия науки	+		
Б1.В.ОД.3	Методы археологического исследования	+		
Б1.В.ОД.4	Методика полевых археологических исследований	+		
Б1.В.ОД.5	Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения	+		
Б1.В.ОД.6	Археология	+	+	
Б 1.В.ДВ.1.1	Общая методология научных исследований		+	

Б 1.В.ДВ.1.2	Методика и методология написания диссертационного исследования		+	
Б 2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б 4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
Б 4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+

### 5.2.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать (УК-1)</b>	Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Уметь (УК-1)</b>	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и

	ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных				практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Владеть (УК-1)</b>	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
<b>Б1.В.ОД.3 Методы археологического исследования</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать (УК-13)</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь (УК-1У)</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при



	решении исследовательских задач в профессиональной сфере	ой сфере	ких и практических задач в профессиональной сфере	исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть (УК-1В)</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере

**Б1.В.ОД.4 Методика полевых археологических исследований**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских

	ких задач в профессиональной сфере		практических задач в профессиональной сфере	практических задач в профессиональной сфере	их и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b><i>Б1.В.ОД.5 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически осуществляем	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения

		исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b><i>Б1.В.ОД.6 Археология</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере



	новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	профессиональной сфере	при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Методика и методология написания диссертационного исследования</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере

			ьной сфере	ной сфере	й сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает базовые методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Фрагментарно знает методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Слабо знает базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Недостаточные умения применять базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

				междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Слабо владеет базовыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

***Б 3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессионально	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в

	й сфере		профессионал ьной сфере	профессиональ ной сфере	профессионально й сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере

***Б 4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессионально	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих



	й сфере		профессионал ьной сфере	профессиональ ной сфере	вариантов
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b><i>Б 4.Г.1. Подготовка и сдача государственного экзамена</i></b>					
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического	Не владеет методами генерирования	Владеет методами анализа	Владеет методами анализа и	Владеет методами анализа и оценки

	анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
--	--	---	--	---	--

### 5.2.3 Паспорт компетенции УК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>				
Б1.Б.2	История и философия науки	+		
Б 1.В.ДВ.1.1	Общая методология научных исследований		+	
Б 1.В.ДВ.1.2	Методика и методология написания диссертационного исследования		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать (УК-23)</b>	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований,	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований

	в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b> (УК-2У)	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием

	м знаний в области истории и философии науки				использование м знаний в области истории и философии науки
<b><i>Б1.В.ДВ.1.1 Общая методология научных исследований</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать (УК-23)</b>	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Уметь (УК-2У)</b>	Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Владеть (УК-2В)</b>	Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Методика и методология написания диссертационного исследования</i></b>					
<b>Знать (УК-23)</b>	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли

<b>Уметь</b> (УК-2У)	Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные умения применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

			философии науки		
<b>Владеть</b>	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Б.4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном мире
<b>Б.4.Г1. Подготовка и сдача государственного экзамена</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

		х проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	их и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
--	--	---	---	--	--

### 5.2.5 Паспорт компетенции УК-3

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач</b>				
Б1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б1.В. ОД.6	Археология	+	+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.6 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-3

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Б1.Б.1 Иностранный язык</b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного	Общие, но не структурированные знания лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессиональных ориентированных моделей	Содержаться отдельные пробелы в знаниях о лексико-грамматических конструкциях, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессиональных ориентированных	Сформированные знания основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения для готовности участвовать в



		общения.	поведения в сфере научного общения..	х моделей поведения в сфере научного общения по решению научных и научно - образовательных задач.	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Частично освоено умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	Не систематические умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.	Имеются отдельные пробелы в умении понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	Сформированное умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач..
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Не систематическое применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного и, профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Владеет всеми навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Б1.В.ОД.6 Археология</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	не знает основы делового общения и профессиональной этики	не знает основы делового общения и профессиональной этики и условия эффективного межличностного и командного взаимодействия	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	основы делового общения и профессиональной этики; условия эффективного межличностного и командного взаимодействия, барьеры общения и способы их преодоления; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
<b>Уметь</b>	Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Не умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на	Не владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных

	английском языке; технологией извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональным проблемам.	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	х коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и научно-образовательных задач.
--	---	---	--	---	---------------------------------

***B2.2 Научно-исследовательская практика***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабо знает работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Фрагментарные знания методов работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабые умения применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемыми в работе российских исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Слабо владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач

**Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

**Б.4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<p><b>Знать</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p><b>Уметь</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p><b>Владеть</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

			ведущейся на иностранном языке	числе ведущейся на иностранном языке	
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	--

### 5.2.7 Паспорт компетенции УК-4

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>				
Б1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б1.В.ОД.5	Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.8 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-4

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Не знает.	Недостаточные знания об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Неполные представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Имеются отдельные пробелы в представлении об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и технологии	Сформированные систематические представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и

языках.				научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	иностранном языках.
<b>Уметь</b> делать резюме сообщения, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить краткое содержание прочитанного; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.	Не умеет.	Фрагментарные умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования	В целом успешные, но не систематические умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования.	Имеются отдельные пробелы в умениях по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные умения по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Владеть</b> всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала.	Не владеет.	Фрагментарное владение навыками по всем видам чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Не систематическое применение навыков чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Владеет отдельными навыками чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет системой навыков чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

<b><i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы и технологии научной коммуникации	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных	Знает основные методы и технологии научной коммуникации	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации	Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных	Умеет применять основные методы и технологии научных коммуникаций	Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном языке	Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках
<b>Владеть</b>	Не владеет методами и технологиями научных коммуникаций	Не владеет методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранных	Владеет основными методами и технологиями научных коммуникаций	Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном языке	Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном и иностранных языках
<b><i>Б 1. В. ОД 5 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает научную терминологию на государственном и иностранном языках; литературные нормы государственного и иностранного языков; требования к построению устных и письменных высказываний	Фрагментарные знания о требованиях к построению устных и письменных высказываний.	научную терминологию на государственном и иностранном языках; литературные нормы государственного и иностранного языков; требования к построению устных и письменных высказываний	требования к построению устных и письменных высказываний.	специфику профессионально ориентированного речевого общения; основные принципы этики и этикета научного и педагогического общения; типологию конфликтных ситуаций; принципы построения публичного выступления



					перед аудиторией; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; теоретические основы ораторского искусства и эристики; методику организации научного спора и его разновидностей
<b>Уметь</b>	Не умеет последовательно, ясно, аргументированно и грамотно излагать собственные мысли	Не умеет правильно и уместно использовать научную терминологию; применять навыки чтения и перевода научной литературы	последовательно, ясно, аргументированно и грамотно излагать собственные мысли	правильно и уместно использовать научную терминологию; применять навыки чтения и перевода научной литературы	устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в соответствии с ситуацией общения и этическими нормами поведения; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; подготавливать и произносить публичную речь, творчески применять приемы убеждения; проводить и анализировать дискусивно-полемическую речь;
<b>Владеть</b>	Не владеет лексическими и грамматическими средствами государственного и иностранного языков; навыками	Не владеет навыками применения современных технических средств и информационных	лексическими и грамматическими средствами государственного и иностранного языков; навыками последовательного	навыками применения современных технических средств и информационных технологий в	методами и инструментарием этического профессионально ориентированного общения; навыками

	последовательного, ясного, аргументированного и грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме; культурой личностного и научного общения	технологий в процессе научной коммуникации	о, ясного, аргументированного и грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме; культурой личностного и научного общения	процессе научной коммуникации	аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссий
--	---	--	---	-------------------------------	---

**Б2.2 Научно-исследовательская практика**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Слабые умения применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Слабо владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Б. 3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

				государственно м и иностранном языках	
<b>Б. 4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b>					
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессионально

		деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	й деятельности на государственном и иностранном языках
<b>Б 4. Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках

				языках	
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

### 5.2.9 Паспорт компетенции УК-5

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б1.В.ОД.5	Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б 2.2.	Научно-исследовательская практика			
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.10 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-5

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b><i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i></b>

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
Знать					
Уметь					
Владеть					

***Б1.В.ОД.5 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения***

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	не знает профессиональные стандарты в области трудовой деятельности; основные виды профессиональной деятельности и требования к качествам личности специалиста в рамках профессии.	Не знает этапы профессиональной подготовки и профессионального роста в рамках своей профессии; особенности процессов личностного и профессионального развития, саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля.	профессиональные стандарты в области трудовой деятельности; основные виды профессиональной деятельности и требования к качествам личности специалиста в рамках профессии.	этапы профессиональной подготовки и профессионального роста в рамках своей профессии; особенности процессов личностного и профессионального развития, саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля.	о стратегии и тактике различных коммуникативных актов, в том числе публичного выступления, полемики, дискуссии.
<b>Уметь</b>	Не умеет применять на практике и постоянно обновлять профессиональные знания; ставить и решать педагогические задачи в профессионально-практической деятельности.	Не умеет самостоятельно проектировать, корректировать и реализовывать собственное и личностное развитие; использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля	применять на практике и постоянно обновлять профессиональные знания; ставить и решать педагогические задачи в профессионально-практической деятельности.	самостоятельно проектировать, корректировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля	применять полученные знания на практике, а именно уметь анализировать и совершенствовать свою и чужую речь.
<b>Владеть</b>	Не владеет готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию	Не владеет способами определения перспектив своего культурно-	готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию,	способами определения перспектив своего культурно-нравственного и профессионального	необходимыми знаниями в области риторики

	ванию, самоконтролю	нравственного и профессионального развития	саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю	о развития;	
<b>Б2.1 Педагогическая практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не знает методы планирования и решения задач личностного развития	Знает методы планирования задач личностного развития	Знает методы планирования и решения задач личностного развития	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Уметь</b>	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи личностного развития	Умеет планировать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Владеть</b>	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Владеет методами планирования задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не знает методы планирования и решения задач личностного развития	Слабо знает методы планирования задач личностного развития	Знает методы планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Уметь</b>	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Слабое умение планировать и решать задачи личностного развития	Фрагментарное умение планировать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



<b>Владеть</b>	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Слабо владеет методами планирования задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет информацией о способах выявления и оценки	Владеет некоторыми способами выявления и оценки	Владеет отдельными способами выявления и оценки	Владеет системой способов выявления и оценки

личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	---	---	---	--	---

**Б. 4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионально	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,

го роста, индивидуально-личностных особенностей	роста, индивидуально-личностных особенностей.	развития.	особенности.	социализации.	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**Б. 4.Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионально	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональн	При формулировке целей профессиональн ого и	Формулирует цели личностного и профессиональн ого развития, исходя из тенденций	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессиональн

го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	ой деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

### 5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 5.3.1 Паспорт компетенции ОПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>				
Б1.В.ОД.3	Методы археологического исследования	+		
Б1.В.ОД.4	Методика полевых археологических исследований	+		

Б1.В.ОД.5	Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссия, общение	+		
Б1.В.ОД.6	Археология	+	+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.3.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<b><i>Б1.В.ОД.3 Методы археологического исследования</i></b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать (ОПК-13)</b>	Не знает методы исследования и применения информационно - коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь (ОПК-1У)</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационно - коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Владеть (ОПК-1В)</b>	Не владеет методами исследования и применения информационно	Не владеет методами исследования, применяемые в научных	методами исследования, применяемыми в научных исследованиях	методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и	современными методами исследования, применяемые в научных

	- коммуникационных технологий	исследованиях по профилю обучения	по профилю обучения	самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b><i>Б1.В.ОД.4 Методика полевых археологических исследований</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает содержание и методику археологического исследования, электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования	электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не умеет теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования по профилю обучения	Умеет применять теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования по профилю обучения	применять методику проведения отдельных видов и этапов исследования	применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования
<b>Владеть</b>	Не владеет знаниями теоретических подходов, понятийным аппаратом, необходимые для разработки методологии научного исследования	Не владеет методикой проведения отдельных видов и этапов исследования по профилю обучения	знаниями теоретических подходов, понятийным аппаратом, необходимые для разработки методологии научного исследования по профилю	методикой проведения отдельных видов и этапов исследования	методологией электронного информационного поиска и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

	по профилю обучения		обучения		
<b><i>Б1.В.ОД.5 Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссия, общение</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Фрагментарные представления о способах, методах и формах ведения научной дискуссии в области в соответствующей профессиональной области	Неполные представления об основных проблемах и методах решений конфликтных ситуаций научной дискуссии по профилю НИР	способы, методы и формы ведения научной дискуссии	основы эффективного научно-профессионального общения	способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарные представления	Готовиться к выступлению	Этическими навыками оратора	анализировать речевую ситуацию, выработать и использовать наиболее эффективную речевую стратегию и тактику
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о методах построения текста и речи в ходе НИР	представлениями о способах построения текста выступления с учетом целей, задач речи, а также характера аудитории	Знаниями о стратегии и тактике различных коммуникативных актов, в том числе публичного выступления, полемики, дискуссии	способами построения текста выступления с учетом целей, задач речи, а также характера аудитории
<b><i>Б1.В.ОД.6 Археология</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы исследования и применения информационных коммуникаций	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю	методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно	современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно

	нных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	обучения		осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационных коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Владеть</b>	Не владеет методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	современными методами исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

**Б 3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и не использует современные методы исследования и информационных коммуникационных технологий	Слабо знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и методы исследования и информационных коммуникационных технологий	Фрагментарные знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и методы исследования и информационных коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и использует современные методы исследования и информационных коммуникационных технологий



<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области археологии и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и не обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии	Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области археологии и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии, не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области археологии и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b><i>Б 4. Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> Знать методы гуманитарных наук, применяемые в археологии, включая современные и современные методы естественных наук, а также знать как выбирать подходящий прием для	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области археологии	Неполные представления о результатах и проблемах в области археологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области археологии	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области археологии и успешно применяет навыки полевых и теоретических исследований археологических материалов

проведения датировки и типологизации археологического памятника					
<b>Уметь</b> разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области археологии	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b> инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

### 5.3.3 Паспорт компетенции ОПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б 1.В.ДВ.1.1	Общая методология научных исследований		+	
Б 1.В.ДВ.1.2	Методика и методология написания диссертационного исследования		+	
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.3.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения

**Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы**

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическими и методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими и методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования

<b>Б1.В.ДВ.1.1. Общая методология научных исследований</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Не знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании;	о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации ;	основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.
<b>Уметь</b>	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Не умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности.	Умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками публичной речи.	Не владеет технологиями межличностной коммуникации.	Навыками публичной речи и технологиями межличностной коммуникации.	системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки.	навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе; системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки.
<b>Б1.В.ДВ.1.2. Методика и методология написания диссертационного исследования</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской	Не знает способы представления и методы передачи информации для	о сущности технологического подхода в современном	о многообразии педагогических технологий и	основные научные методы исследования; цели и задачи научного

	й деятельности в системе высшего образования.	различных контингентов слушателей	профессиональн ом образовании;	различных подходах к их классификации ;	творчества; современные способы организации научного знания.
<b>Уметь</b>	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Не умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности.	Умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками публичной речи.	Не владеет технологиями межличностной коммуникации.	Навыками публичной речи и технологиями межличностной коммуникации.	системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки.	навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе; системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки.
<b>Б2.1 Педагогическая практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы	Умеет применять педагогические методы	Умеет применять педагогические методы	Умеет применять международные педагогические методы

		преподавательской деятельности	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО.

***Б 4. Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
<b>Уметь</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования

<b>Владеть</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО.
<b>Б 4. Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
<b>Уметь</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО.

#### 5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений;

готовностью к преподавательской деятельности в поликультурной среде.

#### 5.4.1 Паспорт компетенции ПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-1 способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения</b>				
Б1.В.ОД.3	Методы археологического исследования	+		
Б1.В.ОД.4	Методика полевых археологических исследований	+		
Б1.В.ОД.6	Археология	+	+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

#### 5.4.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<b><i>Б1.В.ОД.3 Методы археологического исследования</i></b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает способы анализа имеющейся информации и сущность информационных технологий	способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научной исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.



<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачи	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	- организовывать и производить сбор и обработку информации.
<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации	Не владеет - методами исторического исследования, основанными на принципах историзма и объективности	методами самостоятельного анализа имеющейся информации.	методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными и технологиями для сбора и анализа научной информации.
<b>Б1.В.ОД.4 Методика полевых археологических исследований</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает способы анализа имеющейся информации и сущность информационных технологий	способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачи	Не умеет ставить задачу и выполнять научные	применять теоретические знания по методам сбора,	решать профессиональные задачи с учетом	- организовывать и производить

		исследования при решении конкретных задач;	хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	имеющих ресурсов и материалов;	сбор и обработку информации.
<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации	Не владеет - методами исторического исследования, основанными на принципах историзма и объективности	методами самостоятельного анализа имеющейся информации.	методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными и технологиями для сбора и анализа научной информации.

***Б1.В.ОД.6 Археология***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает способы анализа имеющейся информации и сущность информационных технологий	способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачи	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	организовывать и производить сбор и обработку информации.

<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации	Не владеет - методами исторического исследования, основанными на принципах историзма и объективности	методами самостоятельно о анализа имеющейся информации.	методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
----------------	---	--	---	--	---

**Б2.2 Научно-исследовательская практика**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Слабо знает методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает незначительные ошибки	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Слабо умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает незначительные	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

				ошибки	
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, и способностью интерпретировать полученные результаты	Слабо владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, и способностью интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современной археологической науки, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

**Б 3. 1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает</b> основные проблемы развития историографии археологии, основные направления школ в археологической науке, основные проблемы развития археологического источниковедения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
<b>Умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения и обработки информации с использованием современных компьютерных технологий.	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной

		я и методов археологии	деятельности		деятельности на высоком уровне
<b>Владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации	Отсутствие навыков	Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации и на базе целостного системного научного мировоззрения передовых достижений в области научной специализации	В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации и на базе целостного системного научного мировоззрения

**Б 4. Д1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает</b> основные проблемы развития историографии археологии, основные направления школ в археологической науке, основные проблемы развития археологического источниковедения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования

<p><b>Умеет</b> анализировать информацию, структурировать и систематизировать информационный материал, определять историческое значение явлений и событий прошлого и современности, преподнести необходимую информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения и методов археологии</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне</p>
<p><b>Владеет</b> способностью использовать на практике актуальные проблемы исторических исследований, методологии и методики анализа и исторического прошлого, моделирование исторической ситуации для формулировки принятия решений.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации и на базе целостного системного научного мировоззрения передовых достижений в области научной специализации</p>	<p>В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации и на базе целостного системного научного мировоззрения</p>
<p><b>Б 4. Г1. Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p>					

Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знает</b> основные проблемы развития историографии археологии, основные направления школ в археологической науке, основные проблемы развития археологического источниковедения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
<b>Умеет</b> анализировать информацию, структурировать и систематизировать информационный материал, определять историческое значение явлений и событий прошлого и современности, преподнести необходимую информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения и методов археологии	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Владеет</b> способностью использовать на практике актуальные проблемы исторических исследований, методологии и методики анализа и	Отсутствие навыков	Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной	В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации	Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации и на базе

исторического прошлого, моделирования исторической ситуации для формулировки принятия решений.		на базе целостного системного научного мировоззрения	специализации и на базе целостного системного научного мировоззрения передовых достижений в области научной специализации	на базе целостного системного научного мировоззрения	целостного системного научного мировоззрения
--	--	--	---	--	--

#### 5.4.3 Паспорт компетенции ПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-2 Способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала</b>				
Б1.В.ОД.3	Методы археологического исследования	+		
Б1.В.ОД.4	Методика полевых археологических исследований	+		
Б1.В.ОД.6	Археология	+	+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

#### 5.4.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Б1.В.ОД.3 Методы археологического исследования</b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных	Знает способы анализа имеющейся информации	Знает сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональн	Знает свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.



		технологий.		ой компетенции;	
<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачу	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	Умеет решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	Умеет организовывать и производить сбор и обработку информации.
<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации;	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	современной методологией и методикой работы со специальной литературой и навыками критического анализа и оценки археологических источников.	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
<b><i>Б1.В.ОД.4 Методика полевых археологических исследований</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	способы анализа имеющейся информации	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачу	Не умеет ставить задачу и выполнять научные	применять теоретические знания по методам сбора, хранения,	решать профессиональные задачи с учетом	организовывать и производить сбор и обработку

		исследования при решении конкретных задач;	обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	имеющих ресурсов и материалов;	информации.
<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации;	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	современной методологией и методикой работы со специальной литературой и навыками критического анализа и оценки археологических источников.	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
<b>Б1.В.ОД.6 Археология</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	способы анализа имеющейся информации	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности и за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
<b>Уметь</b>	Не умеет ставить задачу	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	организовывать и производить сбор и обработку информации.

			компьютерных технологий;		
<b>Владеть</b>	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации;	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	современной методологией и методикой работы со специальной литературой и навыками критического анализа и оценки археологических источников.	практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными и технологиями для сбора и анализа научной информации.
	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	способы анализа имеющейся информации	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
<b>Б 4. Г 1. Подготовка и сдача государственного экзамена</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает</b> основные проблемы развития документоведения, археографии и источниковедения истории России и региональной истории.	Не знает теоретические и методологические подходы в области изучения отечественным и зарубежными исследователями и вопросов истории общества.	Фрагментарное владение знаниями о теоретических и методологических подходах археологии в области изучения отечественными и зарубежными исследователями вопросов истории общества.	современные теоретические и методологические подходы археологии в области изучения отечественными и зарубежными исследователями вопросов истории общества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа, интерпретации и датирования археологических данных	Сформированные систематические представления о методах анализа, интерпретации и датирования археологических данных в исследовании исторических проблем
<b>Умеет</b> анализировать информацию, структурировать и	Не умеет структурировать и систематизировать	Фрагментарные представления о методах анализа, интерпретации и датирования	обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

<p>систематизировать информационный материал, определять историческое значение явлений и событий прошлого и современности, преподнести необходимую информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>	<p>информационный материал</p>	<p>археологических данных при изучении исторического общества</p>	<p>изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических событий в современных социокультурных условиях;</p>	<p>использования в научно-исследовательской деятельности современных достижений археологической теории и методологии в изучении истории общества</p>	<p>междисциплинарные исследования, методов анализа и интерпретации археологических данных в комплексных археологических исследованиях</p>
<p><b>Владеет</b> способностью использовать на практике актуальные проблемы исторических исследований, методологии и методики анализа и исторического прошлого, моделирования исторической ситуации для формулировки принятия решений</p>	<p>Не владеет навыками интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки</p>	<p>навыками исторического анализа проблем связанных с историей общества; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах изучения истории общества; навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием современных археологических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки</p>
<p><b>Б 4. Д. 1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b></p>					
<p><b>Знает</b> основные проблемы развития документоведения, археографии и источниковедения истории России</p>	<p>Не знает теоретические и методологические подходы в области изучения отечественными и</p>	<p>Фрагментарное владение знаниями о теоретических и методологических подходах археологии в области изучения отечественными и</p>	<p>современные теоретические и методологические подходы археологии в области изучения отечественными и зарубежными</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа,</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах анализа, интерпретации и датирования археологических</p>

и региональной истории.	зарубежными исследователям и вопросов истории общества.	зарубежными исследователями вопросов истории общества.	исследователями вопросов истории общества.	интерпретации и датирования археологических данных	данных в исследовании исторических проблем
<b>Умеет</b> анализировать информацию, структурировать и систематизировать информационный материал, определять историческое значение явлений и событий прошлого и современности, преподнести необходимую информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Не умеет структурировать и систематизировать информационный материал	Фрагментарные представления о методах анализа, интерпретации и датирования археологических данных при изучении исторического прошлого общества	обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических событий в современных социокультурных условиях;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования в научно-исследовательской деятельности современных достижений археологической теории и методологии в изучении истории общества	Сформированное умение использовать междисциплинарные исследования, методов анализа и интерпретации археологических данных в комплексных археологических исследованиях
<b>Владеет</b> способностью использовать на практике актуальные проблемы исторических исследований, методологии и методики анализа и исторического прошлого, моделирования исторической ситуации для формулировки принятия решений	Не владеет навыками интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки	Фрагментарное применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки	навыками исторического анализа проблем связанных с историей общества; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах изучения истории общества; навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием современных археологических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации археологических данных и реконструкции исторических процессов на основе требований современной археологической науки

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 6.1. Объем ООП аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Таблица 2

Календарный учебный план

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ						
		ЗЕ ФГОС	ЗЕ АН РТ	академические часы	1 год		2 год		3 год		
					40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ	
					час. всего		час. всего		час. всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>							
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>							
Б.1.Б1	Иностранный язык		5	180	180	5					
Б.1.Б.2	История и философия науки		4	144	144	4					
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>							
Б.1.В.ОД 1	Педагогика и психология высшей школы		2	72	72	2					
Б.1.В.ОД 2	Логика и методология научного исследования		3				72	2			
Б.1.В.ОД 3	Методы археологического исследования		3	108	108	3					
Б.1.В.ОД 4	Методика полевых археологических исследований		3	108	108	3					
Б.1.В.ОД 5	Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения		3	108	108	3					
Б.1.В.ОД 6	Археология		6	216	108	3	108	3			
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору:</b>										
<b>Б.1.В.ДВ 1.1.</b>	Общая методология научных исследований		4	<b>144</b>			144	4			
<b>Б.1.В.ДВ 1.2</b>	Методика и методология написания диссертационного исследования		4	<b>144</b>			144	4			
	<b>Блок 2 «Практика»</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>5076</b>							
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 Практика</b>		10	360							
Б2.1	Педагогическая практика		4	144			144	4			
Б2.2.	Научно-исследовательская практика		6	216			216	6			
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3 Научные исследования</b>		131	4716	1332	37	1548	43	1836	51	
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>							

Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108					108	3
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		6	216					216	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>	2196	60	2160	60	2160	60

## 6.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Содержание блока 1 «Дисциплины (модули)» включает следующие дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

*базовая часть:*

- Иностранный язык;
- История и философия науки;

*вариативная часть:*

- Педагогика и психология высшей школы;
- Логика и методология научного исследования;
- Методы археологического исследования;
- Методика полевых археологических исследований;
- Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения;
- Археология;

*дисциплины по выбору аспиранта:*

- 1) Общая методология научных исследований;
- 2) Методика и методология написания диссертационного исследования;

## 6.3. Содержание Блока 2 «Практики»

Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы и включает педагогическую практику и научно-исследовательскую практику.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 семестре. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц. Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 6.4. Содержание Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность»

Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части программы. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при выполнении научно-исследовательской деятельности, осуществляется также при освоении дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1.

## 6.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p><b>Оценка «отлично»</b> – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательско	<p><b>Оценка «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен</li> </ul>



	й работы	<p>всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;</li> <li>• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;</li> <li>• научный доклад написан в целом грамотно, но с</li> </ul>
--	----------	--

		<p>небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p>
--	--	---

## 7. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Соответствие ООП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы

Подготовка обучающихся проходит по адресам: г. Казань, ул. Баумана, 20 (АН РТ). Материально-техническая база АН РТ и ИА АН РТ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. АН РТ и ИА АН РТ имеют специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для выполнения научно-исследовательской работы. Помещения АН РТ и ИА РТ, на базе которых реализуется ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в официальный сайт АН РТ и ИА АН РТ. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, доступны для аспирантов и сотрудников ИА АН РТ.

Библиотека АН РТ обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспортом специальности. Библиотека ИА АН РТ получает около 15 наименований периодических изданий, в том числе включенных в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Фонды библиотеки содержат более 35000 наименований научной литературы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» с профилем 07.00.06 Археология.

### 7.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИА им. А.Х.Халикова АН РТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Сотрудники, обеспечивающие реализацию специальных дисциплин учебных планов подготовки аспирантов, утверждаются приказом президента АН РТ.

Обеспеченность реализации ООП руководящими и научно-педагогическими работниками, лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Руководящие работники	Научно-педагогические работники	Работники, привлекаемые к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора
10	0	9	1

Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
10	30	30

Доля работников, привлекаемых к реализации ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
10	75	100

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП
10	100%

Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности
10	100 %

### 7.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
1.	420111, г.Казань, ул.Баумана, д. 20, ауд. 202	Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	История и философия науки
2.	420111, г.Казань,	Стол рабочий – 5 шт.; Стол	

	ул.Баумана, д.20, актовый зал	компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	
3.	420111, г.Казань, ул.Баумана, 20, малый зал	Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Иностранный язык
4.	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20. Учебные аудитории: 119, 202, малый зал, актовый зал	Ауд.202: Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт. Актовый зал: Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W))– 1 шт. Малый зал: Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.;	1. Педагогика и психология высшей школы; 2. Логика и методология научного исследования; 3. Методы археологического исследования; 4. Методика полевых археологических исследований; 5. Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения; 6. Археология; 7. Общая методология научных исследований;

		<p>Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.</p> <p>Ауд. 119: Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.</p>	<p>8. Методика и методология написания диссертационного исследования;</p>
--	--	--	---

#### **7.4. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Академии наук Республики Татарстан целевой установкой воспитательной системы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей у аспирантов;
- развитие научного мышления у аспирантов;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности;
- обеспечение образовательного и этического уровня развития аспирантов;
- формирование основ здорового образа жизни.